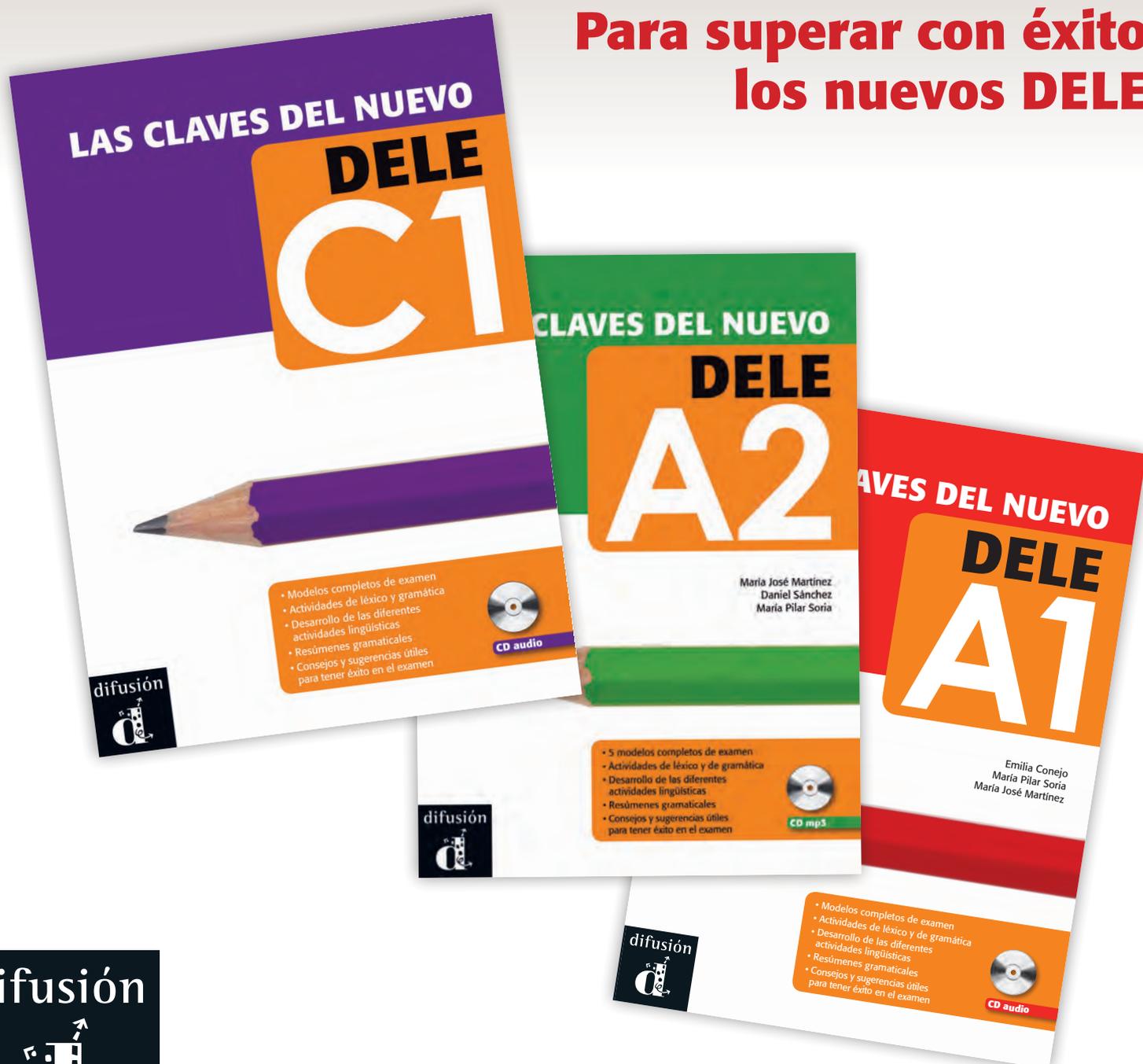


LAS CLAVES DEL NUEVO

DELE A1, A2 y C1

Para superar con éxito
los nuevos DELE



difusión



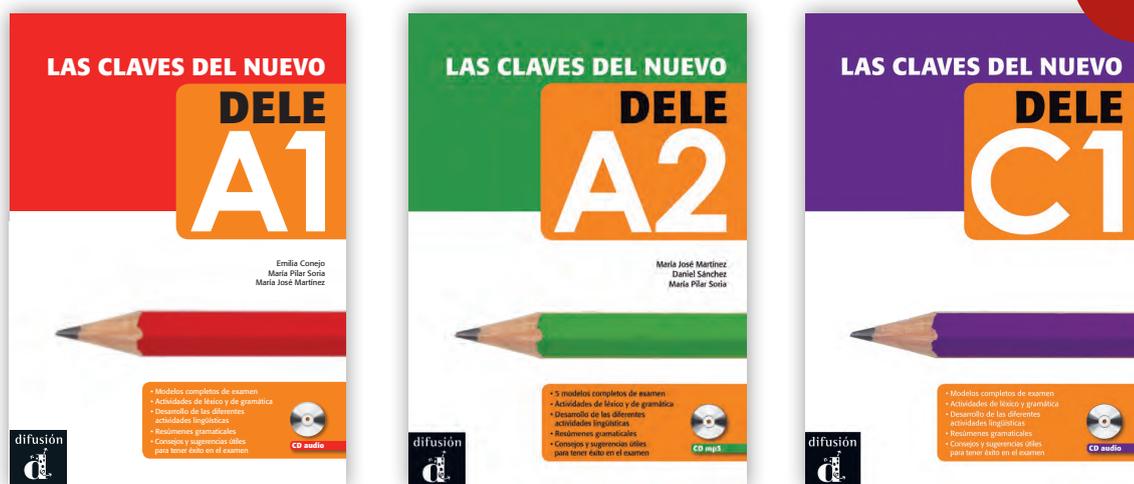
¿Qué son los nuevos DELE?

Los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) son el título oficial más reconocido internacionalmente para acreditar el nivel de competencia y dominio de la lengua española. Desde hace ya unos años estos diplomas se han ido armonizando con los niveles establecidos por el Consejo de Europa (A1, A2, B1, B2, C1 y C2) y gozan actualmente de un gran prestigio. Los DELE son, en definitiva, la mejor manera de certificar el conocimiento del español en todo el mundo.

Las claves del nuevo DELE

Autores: Emilia Conejo, María Pilar Soria, María José Martínez, Daniel Sánchez

NOVEDAD



La editorial Difusión propone con esta colección una serie de manuales específicos para la preparación de los nuevos exámenes del DELE. Con ellos ofrece al estudiante todas las herramientas para superar con éxito estas pruebas.

Nuestra publicación más reciente de esta serie es **Las claves del nuevo DELE C1**, un manual que prepara para el examen del nivel de Dominio Operativo Eficaz del Marco común europeo, uno de los niveles más demandados por alumnos, profesores e instituciones.

- Unidades que revisan los contenidos gramaticales, léxicos y funcionales de cada nivel.
- Explicación clara y comprensible de las características de los nuevos exámenes DELE.
- Trucos y consejos para puntuar al máximo en cada una de las partes de la prueba.
- Cada manual contiene cinco modelos de examen.
- Los manuales incluyen un CD con audiciones para las tareas de comprensión auditiva.

¿Cómo funciona Las claves del nuevo DELE C1?

Las unidades

• Página de entrada

Presenta los contenidos léxicos, gramaticales y culturales, así como de los recursos para la comunicación de la unidad e indica el tipo de textos con los que se encontrará el alumno.

→ (ver página 6 de este folleto)

• Léxico

Esta sección propone una serie de actividades contextualizadas con las que el alumno podrá revisar y profundizar los contenidos léxicos de este nivel.

→ (ver páginas 7 y 8 de este folleto)

• Gramática y estructuras

Una sección con actividades para trabajar los contenidos gramaticales. Incluye recuadros esquemáticos con los recursos lingüísticos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas y notas culturales.

Unidad 3

6 Opiniones enfrentadas

A. Completa con los conectores propuestos las opiniones sobre la economía y el mundo laboral que se presentan a continuación.

Los conectores por culpa de + sustantivo
La reunión no se celebró por culpa del director general.
dado que + Indicativo
Dado que ya estamos todos, podemos empezar.
en consecuencia + Indicativo
La situación por la que pasa la empresa es mala. En consecuencia, este año no pagaremos incentivos.
con tal de + Infinitivo
con tal de que + Subjuntivo
Con tal de conseguir nuevos clientes, haría cualquier cosa.
salvo que + Subjuntivo
Nos vemos mañana a las nueve salvo que surja algún imprevisto.
a pesar de + Infinitivo o sustantivo
A pesar de tener menos de treinta años, ya tiene mucha experiencia.

1 **contrariamente a** **por culpa de** **dado que**
Yo creo que la economía es lo que mueve al país _____ lo que piensan muchas personas, yo soy de la opinión que los empresarios son los que crean riqueza. _____ son los que proporcionan puestos de trabajo y hacen crecer el consumo. Muchas veces se pierden oportunidades de negocio y trabajo _____ personas idealistas que no quieren ver la realidad tal como es.

2 **mientras que** **con tal de** **aunque**
Vivimos en un sistema basado en el crecimiento continuo de la economía y _____ el nivel de vida ha mejorado mucho para la clase trabajadora en mi país, tenemos que pensar que los recursos son limitados. Hay empresarios que _____ ganar dinero son capaces de acabar con los recursos naturales de una región. No es posible que los países ricos consumamos tanto _____ gran parte del planeta se está muriendo de hambre, creo que es muy injusto.

3 **pese a** **salvo que** **en consecuencia**
En mi opinión, la situación actual es bastante negativa: una gran parte de la población juvenil está desocupada y _____ descontenta con el actual sistema económico. La situación no parece que vaya a mejorar _____ las promesas de los políticos, que cada vez parecen más desconectados de la sociedad. Según mi parecer, habría que rediseñar el actual sistema económico y político pero parece algo imposible _____ por una vez en la historia, el sentido común se imponga a los intereses económicos.

B. Relaciona los siguientes enunciados formando frases lógicas.

1. Le han despedido por culpa de	a) ha hecho ya más de veinte entrevistas.
2. Cancelaremos la reunión dado que	b) el aumento de las ventas este año.
3. La empresa está en quiebra, en consecuencia	c) sus contínuas faltas de asistencia.
4. Haría lo que fuera con tal de	d) me den un crédito para pagar las nóminas de los dependientes.
5. No encuentra trabajo aunque	e) va a cerner en las próximas semanas.
6. Cerraré la tienda salvo que	f) no ha vendido nada.
7. La empresa tiene pérdidas pese a	g) trabajar en algo relacionado con lo que estudie.
8. El presidente llevó al país a la ruina y por eso	h) se vio obligado a dimitir.

C. Teniendo en cuenta las opiniones que has leído anteriormente, piensa con quién estás de acuerdo y con quién no. Coméntalo con tu compañero.

Gramática y estructuras

9 La experiencia es un grado

A. Magnus cuenta en un blog sus experiencias en el mundo del trabajo. El problema es que no sabe qué tiempos del pasado utilizar y ha puesto diferentes opciones. ¿Le puedes ayudar a escoger el más indicado? En algunas frases hay más de una opción correcta.

El blog de Magnus

Me llamo Magnus Frisk, soy sueco y tengo 37 años. En la actualidad trabajo en mi propia empresa, desde hace dos años tengo una agencia de viajes de aventura en internet, pero hasta llegar aquí **haya desampliado / he desampliado / hubiera desampliado** diferentes trabajos. Os explicaré un poco cuál ha sido mi trayectoria laboral. No es que **haya sido / fue / era** algo espectacular pero quise animo a alguien a crear su propia empresa.

En 1995 **terminaba / hubiera terminado / terminé** mis estudios de arquitectura y **me había puesto / me puse / me ponia** a buscar trabajo pero, como no **encontraba / encontré / he encontrado** nada de lo mío, **decidía / haya decidido / decidí** irme unos meses a trabajar a Londres. No me lo pensé demasiado, me fui antes de que nadie **me dijera / me dijera / me haya dicho** que era una locura irse sin tener un contrato firmado.

Al poco de llegar **encontré / encontraba / haya encontrado** trabajo de camarero y una noche **conocía / hubiera conocido / conocí** a una chica, Sandy, que **me propuso / proponía / ha propuesto** trabajar como diseñador gráfico. **Estaba / hubiera estado / estaba** trabajando en su empresa durante tres años hasta que **conocía / conocí / había conocido / estaba** a Kate, una chica australiana con la que **me casé / casaba / hubiera casado** al cabo de dos años.

Nos **huyamos ido / íbamos / fuimos** a vivir a Australia y **habíamos abierto / abríamos / abrimos** una tienda de comida sueca de importación en Sidney. La verdad es que la cosa no **lucía / haya ido / fue** muy bien y, cuatro años después, **cerramos / hubiéramos cerrado / haya cerrado** la tienda. Parece que a los australianos no les **gustaba / gustaba / había gustado** demasiado la gastronomía de mi país. Me desanimé un poco que la tienda no **funcionaba / funcionara / ha funcionado** porque **pusé / ponia / pensara** todas mis energías en aquel proyecto.

Tuvimos / hayamos tenido / tuviéramos que empezar de cero y, en esta ocasión, nos **metimos / nos metíamos / nos hemos metido** en el sector turístico, ya que Australia es un país todavía por explorar en este campo. Como nos **dijera / decía / he dicho** antes, **abrieramos / abríamos / abrimos** una agencia de viajes de aventura por internet y ahora la cosa nos va de maravilla.

B. Imagina que participas en un foro donde diferentes personas explican sus trayectorias profesionales y académicas para compartir experiencias. Escribe un texto de características similares al que he escrito Magnus hablando de tu propia experiencia.

Envía tu comentario:

Textos

Cada unidad cuenta con uno o dos textos orales y uno o dos textos escritos, todos reales, de los que se hace una explotación similar a alguna de las tareas del DELE.

→ (ver página 9 de este folleto)

¿Cómo funciona Las claves del nuevo DELE C1?

Los exámenes y el CD

• Los exámenes

Cinco modelos que reproducen fielmente los exámenes oficiales del DELE C1. En cada uno se trabajan cinco textos que corresponden a las cinco tareas de la Comprensión de lectura y uso de la lengua, cuatro tareas de Comprensión auditiva y uso de la lengua, dos tareas para la Comprensión de auditiva y Expresión e interacción escritas y tres tareas para la Comprensión de lectura y Expresión e interacción orales.

Examen 3

**PRUEBA 1
COMPRESIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA**

Duración de la prueba: 90 minutos
Número de ítems: 40

TAREA 1

INSTRUCCIONES
Lea el texto y conteste a las preguntas (1-6). Seleccione la opción correcta (A, B o C). Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

En Madrid, a 17 de noviembre de 2011

REUNIDOS

De una parte, D. Juan Soto Gil, en su calidad de gerente de la empresa Motoexport Industrial, con domicilio social en Madrid, calle de Néstor Utría, n.º 28, y de otra parte, D. Evaristo Yuste-Martos, de 42 años de edad, de estado civil casado, con domicilio en Fuencalabrada, plaza de la Constitución, n.º 6 y D.N.I. n.º 40.530.004F.

Reconociéndose con capacidad para este contrato, libre y espontáneamente y con voluntad de obligarse

EXPONEN

1.ª- Que la empresa se dedica a la actividad de exportación de maquinaria industrial para el sector textil, estando dada de alta en la Seguridad Social con el n.º patronal 1701459853474510110.

2.ª- Que la empresa ha decidido crear un puesto de alta dirección, que asumirá las funciones de director comercial para Europa y el norte de África.

3.ª- Que D. Evaristo Yuste-Martos está interesado/a en el referido puesto, y es por ello por lo que, habiendo llegado a las partes a un acuerdo, otorgan el presente contrato que formalizan bajo las siguientes

CLÁUSULAS

Primera.- El trabajador D. Evaristo Yuste-Martos prestará sus servicios en la empresa Motoexport Industrial, ocupando el cargo de director comercial para Europa y el norte de África y realizando concretamente los trabajos de supervisión del funcionamiento de la red comercial de dicha área. Será responsable de la gestión de la cartera de clientes así como de la gestión de agentes comerciales compuesta por 18 trabajadores; comprometiéndose a dichas tareas con la debida diligencia dada la responsabilidad de las funciones encomendadas.

Segunda.- El trabajador pacta con la empresa la exclusividad de sus servicios así como la más alta confidencialidad en cuanto a cualquier tipo de información referente a la actividad comercial de Motoexport Industrial.

Tercera.- Se pacta expresamente un periodo de prueba de dos meses prorrogable por parte de la empresa, en caso de considerarlo necesario, hasta un máximo de cuatro meses.

Cuarta.- La duración del contrato será de tres años y se iniciará el día 21 de noviembre de 2011 dándose por finalizado el 20 de noviembre de 2014.

Quinta.- La jornada de trabajo será de ocho horas diarias de lunes a viernes; dicha jornada se realizará en las oficinas de la empresa en Madrid de ocho de la mañana a cinco de la tarde teniendo el trabajador una hora libre para almorzar. A final al mes deberá desplazarse a una de las diez delegaciones internacionales a fin de supervisar su buen funcionamiento. En caso de estimarse oportuno de año el director comercial deberá haber verificado el buen funcionamiento de toda la red. En caso de estimarse oportuno la empresa se reserva el derecho a ampliar la duración y/o frecuencia de los desplazamientos. Todos los gastos ocasionados (viajes, dietas, hoteles...) correrán a cargo de la empresa.

Sexta.- La cuantía de la retribución por todos los conceptos será de 52.480 € anuales brutos en catorce pagas más variables (viajes, dietas, hoteles...) correrán a cargo de la empresa.

Séptima.- El periodo de vacaciones será de 30 días naturales de duración a los que se sumarán dos días de libranza por cada cinco días de viaje de trabajo.

Octava.- En todo lo no previsto en el presente contrato se estará a lo dispuesto en la legislación vigente que resulte de aplicación, y concretamente por el Real Decreto 1.382/1985, Estatuto de los Trabajadores, en su caso, y subsidiariamente, por lo dispuesto en la legislación civil y mercantil.

Y para que conste, firman las partes interesadas en su lugar y fecha arriba indicados.

El trabajador, D. Ernesto Yuste-Martos	Sello de la empresa, D. Juan Soto Gil	La empresa, Motoexport Industrial
---	--	--

163 ciento sesenta y tres

Examen 3

PREGUNTAS

1. El empleado...

- sustituirá a otro trabajador que se jubila.
- ampliará de departamento para asumir nuevas funciones.
- ocupará un puesto de trabajo de nueva creación.

2. Se trata de un contrato...

- indefinido.
- de duración determinada.
- de aprendizaje.

3. Las funciones del director comercial serán las de...

- crear una red comercial en Europa y el norte de África.
- liderar un equipo de agentes comerciales.
- visitar a clientes por Europa.

4. El trabajador está obligado a...

- hacer diez viajes al año.
- trabajar más de cuarenta horas semanales.
- no dar a conocer ninguna información referente a la actividad de la empresa.

5. El periodo de vacaciones...

- será de un mes por año.
- dependerá de los días que haya viajado.
- será de 30 días laborables.

6. El salario del trabajador...

- será de 52.480 € impuestos excluidos.
- será siempre el mismo.
- dependerá de los resultados económicos.

TAREA 2

INSTRUCCIONES:
Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis párrafos. A continuación lea los siete fragmentos propuestos (A-G) y decida en qué lugar del texto (1-12) hay que colocar cada uno de ellos. Hay un fragmento que no tiene que ir. Marque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

Quando el estrés ataca al ejecutivo

Paz Álvarez, Expansión, 05/11/2011

Antonio Horta-Osorio, consejero delegado de Lloyds, se ha visto obligado a abandonar temporalmente su cargo por prescripción médica debido al estrés que padece. Es un mal que padecen muchos ejecutivos y profesionales hoy en día, agravado por la crisis económica y la presión por los resultados económicos a corto plazo. 7.

A pesar de que en España no existen datos registrados sobre el porcentaje de directivos que abandonan sus puestos debido al estrés, sírvase como ejemplo el dato que ofrece un estudio de la consultora de servicios profesionales estadounidense Challenger, Gray & Christmas que dice que más de un millar de consejeros delegados abandonaron en Estados Unidos su puesto de trabajo a lo largo de 2010. (...) Los expertos consultados por Cinco Días coinciden en que mantener cierto estrés en el trabajo es positivo. "Pero cuando es excesivo se tiende menos de lo que se rendiría si no se le pusiera un objetivo, cuando trabajamos bajo presión hacemos las cosas de la realidad actual es la velocidad, lo que conduce



a nuevos modelos de planificación estratégica, señala José María Gasalla, experto en gestión del cambio y profesor recién incorporado a Deusto Business School (DBS), autor del libro *Asunto: confianza y compromiso*. 8.

164 ciento sesenta y cuatro

• El CD

Recoge todas las audiciones del manual en formato mp3. En él se encuentran los documentos sonoros correspondientes a la secciones de Léxico, Gramática y estructuras, Textos, Las claves y a los exámenes. De este modo, el estudiante podrá entrenar cuantas veces desee sus habilidades de comprensión auditiva, tanto individualmente como en clase.

**LAS CLAVES DEL NUEVO
DELE
C1**

<p>unidad 1: pistas 1-6 unidad 2: pistas 7-11 unidad 3: pistas 12-16 unidad 4: pistas 17-21 unidad 5: pistas 22-25 examen 1: pistas 26-30 examen 2: pistas 31-35 examen 3: pistas 36-40 examen 4: pistas 41-45 examen 5: pistas 46-50</p>	<p>© y © Los autores y Difusión, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, S.L., Barcelona 2012 ISBN: 978-84-8443-725-3 www.difusion.com</p> <p>mp3</p> <p>difusión</p> <p>Quedan reservados todos los derechos del productor fonográfico y del propietario de la obra grabada. Toda reproducción, total o parcial, sin la autorización, el consentimiento o la autorización de este editor para su reproducción pública, es prohibida.</p>
--	--



Página de
entrada
Unidad 3
DELE C1

3

En esta unidad vamos a hablar del mundo laboral y sobre el ámbito empresarial y financiero. Daremos un paseo por la economía española y el mercado laboral español.

Para ello vamos a aprender:

Recursos para la comunicación

› Redactar cartas de presentación y textos expositivos › Leer y entender artículos sobre economía y finanzas › Describir y comparar trabajos y productos financieros › Hablar sobre la economía del propio país y compararla con la de otros lugares.

Léxico

› El mundo del trabajo: situación laboral, contratos, profesiones, búsqueda de empleo y relaciones laborales › Las finanzas y la economía: sectores económicos, el desempleo...

Gramática

› Uso de los conectores concesivos (**aunque, pese a...**), causales (**por culpa de, dado que...**) y finales (**con tal de, para...**) › Uso de los tiempos del pasado: Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto y Pluscuamperfecto › Uso del Subjuntivo en oraciones temporales (**cuando, en cuanto, mientras, así que, antes de, después de...**).

Cultura

› Economía y situación del mercado laboral en España › Los sectores económicos de la economía chilena.

Textos

› Textos descriptivos › Textos informativos.

¡Hora de trabajar!

4 Actividades económicas

A. Clasifica las siguientes profesiones en las diferentes actividades económicas que te proponemos más abajo (en algunos casos pueden ir en más de un grupo):

- | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------|
| banquero/a | taxista | analista financiero | operario/a de cadena de montaje |
| dependiente/a | agricultor/a | operario/a de mantenimiento | asesor/a fiscal |
| veterinario/a | repcionista | granjero/a | camarero/a |
| jefe/a de planta de producción | transportista | economista | contable |

Finanzas	Industria	Servicios	Agricultura / Ganadería	Otros

B. Junto a tu compañero, intenta completar las listas anteriores con otras profesiones que conozcas.

C. Piensa en qué profesiones desaparecerán en un futuro próximo y a cuáles, en cambio, les espera un buen porvenir. Intenta explicar el porqué de tu decisión.

Profesiones que desaparecerán	¿Por qué?
cartero	En el futuro la comunicación por carta dejará de existir.

Profesiones con futuro	¿Por qué?
analista informático	La informática está cada vez más presente en nuestras vidas.

D. Una vez hayas completado el cuadro, comenta con el resto de la clase tus resultados.

- En mi opinión, la profesión de costurera desaparecerá, porque cada vez más, la gente compra ropa a precios muy bajos y no vale la pena arreglarla cuando se estropea.
- Yo no estoy de acuerdo, creo que siempre habrá gente dispuesta a pagar por arreglar una cremallera o acortar unos pantalones.

Sección
Léxico
Unidad 3
DELE C1

5 El mercado laboral

A. ¿Qué cualidades crees que debe tener un director de una empresa de publicidad? Discútelo con tu compañero.

● *Yo creo que debe ser una persona creativa pero, además, debe ser un buen agente comercial.*

B. Una empresa de cazatalentos busca a alguien para cubrir el puesto de director en una prestigiosa agencia de publicidad. Lee los siguientes perfiles profesionales y completa la tabla de abajo puntuando de 1 a 5 (1 nota mínima, 5 nota máxima).

1		2		3	
<p>Nombre: Ana García Edad: 37 años Estudios: licenciada en Derecho por la Universidad de Barcelona, curso de posgrado en Técnicas publicitarias realizado en la Università di Milano. Experiencia: comercial en el Departamento de Publicidad del periódico En Vanguardia (1999-2001). Asesora de la dirección económica en el Departamento Legal de la agencia de publicidad Ogilva & Matos (2001-2005), directora de gestión de grandes cuentas en la misma agencia desde 2006 hasta hoy. Carácter y aptitudes: Persona extrovertida e imaginativa con una gran capacidad de trabajo en equipo. Otros: casada y con una hija de tres años.</p>		<p>Nombre: Alberto Sanz Edad: 53 años Estudios: bachillerato Experiencia: amplia experiencia en el mundo de la publicidad como director creativo en diferentes empresas (Macán Publicidad, Anuncia T, Creativos Unidos...) especialmente en publicidad estática y publicidad en prensa escrita. Carácter y aptitudes: persona disciplinada y con grandes dotes de mando, gran conocedor del mundo publicitario. Otros: casado y con 4 hijos. Premio a la mejor campaña publicitaria en el Festival de Kans (2007).</p>		<p>Nombre: Julio Palacios Edad: 32 años Estudios: licenciado en Periodismo. Máster en Técnicas publicitarias en el Instituto Europeo de Negocios (Madrid). Curso de posgrado en Publicidad digital y nuevos soportes publicitarios. Experiencia: 2 años como responsable del Departamento de Nuevos Formatos en la agencia Sachi & Pachi (2008-2009). Responsable de nuevos canales y redes sociales en la Agencia Omicrón (2010). Carácter y aptitudes: trabajador dinámico y tenaz. Voluntad de mejora continua y ganas de aprender. Experto en nuevas tecnologías. Otros: soltero, director de cortos de animación.</p>	

	Experiencia	Creatividad	Trabajo en equipo	Formación	Liderazgo
Ana					
Alberto					
Julio					
TOTAL PUNTOS					

 **C.** Escucha estos tres fragmentos de las entrevistas que se hicieron en la agencia de cazatalentos y relaciónalos con cada uno de los candidatos.

1..... 2..... 3.....

D. Según lo que has escuchado y leído, haz una pequeña descripción escrita de cada uno de los candidatos.

● *En mi opinión, Alberto es una persona que se ha quedado un poco en el pasado...*

13 Texto escrito 2 | Una nueva empresa

A. Elabora una lista con la información fundamental que hay que tener antes de iniciar un negocio.

 Es importante pensar en la demanda del producto...

B. A continuación te presentamos un texto que nos habla de qué hay que tener en cuenta para crear una empresa. Lee el texto y observa si es muy diferente de lo que tú habías anotado.

Sección
Textos
Unidad 3
DELE C1



¿Cómo se empieza en el mundo de la empresa?

Guía rápida para emprendedores

El principal estímulo para un emprendedor es identificar un “hueco” de mercado. Es decir, encontrar una clientela potencial a la que irá destinado nuestro producto o servicio. Muchas veces se piensa que para empezar un negocio hay que lanzar algún producto o servicio novedoso, pero lo habitual es que muchas empresas compitan en un mismo mercado.

Las ideas de negocio pueden aparecer de muchísimas formas. Sin embargo, las más habituales suelen ser:

- La voluntad de repetir experiencias ajenas.
- La aparición de oportunidades de negocio en mercados poco explotados, de nueva creación o con un alto porcentaje de crecimiento.
- El hecho de tener conocimientos técnicos sobre mercados, sectores o negocios específicos.
- La voluntad de independizarse después de haber acumulado experiencia como trabajador o directivo de otro negocio.
- La creación de un producto innovador con el que se puede abrir un nuevo mercado.
- La escasa complejidad de algunos negocios o actividades que permiten a cualquier persona establecerse por cuenta propia.

Si uno quiere convertirse en empresario hay una serie de factores que han de tomarse en cuenta. Hay que tener presentes los recursos necesarios, las responsabilidades que se van a asumir, así como las consecuencias de una renuncia al trabajo actual. Además, es recomendable investigar acerca de la viabilidad y la permanencia de la nueva empresa en el mercado con los productos o servicios que se pretenden ofrecer.

Puntos que se deben tener en cuenta:

- Análisis de la demanda de nuestro producto o servicio.
- Análisis de la competencia.
- Estudio del capital preciso para iniciar el negocio.

A pesar de todo lo dicho anteriormente, cabe destacar que el buen funcionamiento de un negocio no responde al cumplimiento de unas reglas y que, muchas veces, depende de factores tan volátiles como la suerte.

Lo que está claro es que si uno quiere triunfar necesita unas buenas dosis de esfuerzo, ambición y determinación.





Sección
Las claves
Unidad 3
DELE C1

COMPRENSIÓN DE LECTURA LAS CLAVES DE LA TAREA 3

EN QUÉ CONSISTE	FORMATO	TIPO DE TEXTO
En esta tarea tienes que identificar los contenidos y opiniones en textos que tratan temas profesionales y académicos.	Consta de seis ítems. Cada uno de ellos tiene tres posibles respuestas A, B, C.	Se trata de textos especializados extensos (550-650 palabras) de tema académico o profesional: trabajos académicos o artículos y reportajes de prensa.

Instrucciones:

Lee el siguiente artículo en el que se habla del paro juvenil en España. A continuación responde a las preguntas (1-6). Elige la respuesta correcta (A, B o C). Escribe las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Esta generación busca un plan B

Silvia Blanco / Carmen Pérez Lanzac, *El País*, 19/09/2010

Sienten que están en el lugar y en el sitio equivocados. Han caído nada más empezar a andar. La crisis, que alguna vez creyeron que era cosa de los banqueros, se ha cruzado en su camino y, dos años después de hacer saltar los diques de Wall Street, ha llamado a sus puertas y quebrado sus expectativas. Toda una generación de jóvenes españoles, azotada por el paro más alto de Europa, improvisa un plan B mientras ve cómo se agranda la brecha generacional, cómo el paraíso intuido se aleja, cómo empiezan a vivir peor que sus hermanos mayores, cómo se limita su acceso al trabajo, la casa o el coche, cómo se esfuerzan pero no avanzan. Y con ellos el futuro de España y de su economía.

Este verano, Lorena Núñez era la socorrista de una piscina en Lugo. Leía un libro a ratos, cuando no había nadie en el agua. Dice que muchos bañistas se acercaban a preguntarle "por la novela". Se ríe al acordarse de la cara de sorpresa que se les quedaba al ver que era un manual de energía fotovoltaica. La cara de más sorpresa la ponían luego, cuando ella les contaba que está haciendo un máster en energías renovables, que tiene otro de prevención de riesgos laborales, y que es licenciada en Químicas e ingeniera técnica industrial. Tiene 30 años y busca trabajo. Cualquier trabajo.

La noche en que Iniesta convirtió a España en campeona del mundo, Iván Miguel, de 23 años, salió a la calle a celebrarlo. Las cosas volvían a irle a bien: tras pasar dos años en el paro, llevaba un mes trabajando de camarero. El contrato debía acabar en octubre. Pero a la mañana siguiente, con la euforia aún en el cuerpo, recibió un SMS: "Tengo que hablar contigo". "Era el encargado. Me despidió. Pasé de estar feliz a que se me cayera el mundo encima. Ya no me que-

daba paro, que no dura siempre". Indemnización y otra vez a pensar qué hacer.

A finales de 2007, España parecía ir bien (.). Once meses más tarde, en Nueva York se cocinaba la quiebra de Lehman Brothers, el gigante de inversión. Los gobiernos empezaron a "rescatar" bancos, los créditos se endurecieron, la burbuja inmobiliaria estalló... y el paro, aquí, empezó a sumar puntos. El de los jóvenes también: 22,3% (octubre 2008), 34,8% (febrero 2009), 39,5% (enero 2010)... hasta el 42% de julio, último dato publicado (.).

Los veinteañeros tardarán una década en recuperar la tasa de empleo anterior al desplome (.). La crisis también ha abierto una brecha entre ellos y sus padres. Aquí y ahora existe una fisura entre trabajadores de un mismo nivel pero de generaciones distintas. Conviven dos realidades. "Los menores de 35 años, laboralmente tienen poco que ver con los de más de 40", dice el sociólogo Esteban Sánchez, que ha dirigido varios estudios sobre jóvenes y precariedad. Hay una doble escala salarial. Y no es solo cuestión de cuánto se cobra.

También tienen peores horarios, menos derechos...".

La famosa brecha. El joven que llega ahora al mercado laboral se encuentra un escenario totalmente distinto al que se encontraron sus padres. "Cuando los mayores les dicen que ellos también pasaron por lo mismo, no mienten, pero sí pasan por alto algunas cosas", dice Esteban Sánchez. "Ellos también sufrieron la temporalidad, pero esa situación no se prolongaba tanto. Era algo transitorio que ahora se ha convertido en un sistema laboral en sí mismo. Y esto puede crear una ruptura generacional. Porque el menor de 35 años no se identifica con nada relacionado con lo laboral, como sí lo hacen sus mayores. Ni con los sindicatos ni con la propia empresa. Si esta no le garantiza nada, ellos no sienten ninguna gratitud ni obligación hacia ella".

En Reino Unido, donde la crisis ha destruido 400.000 puestos de jóvenes, hay quien ya avecina una lucha entre generaciones. El diputado conservador David Willetts (.) publicó en enero un libro cuyo título deja clara su tesis: *El robo. De cómo los 'baby boomers' robaron el futuro de sus hijos. Y de por qué deberían devolvérselo*. La de los *baby boomers* es la generación de Felipa, nacidos en los años cincuenta y sesenta. Y los hijos a los que habrían "robado el futuro", la de Clara. Willetts se apoya en un cálculo: los mayores de 50 años, los grandes beneficiados de la burbuja inmobiliaria, acumulan el 80% de la riqueza personal del país, dejando a sus hijos y nietos "las migajas" hasta que hereden, cosa que sucederá muy tarde gracias a la mayor longevidad.

1. Cuando despidieron a Iván Miguel...

- a. no tenía derecho a más prestaciones por desempleo.
- b. decidió volver a estudiar.
- c. se fue a vivir al extranjero en busca de nuevas oportunidades.

2. La tasa de desempleo juvenil que había antes de la crisis...

- a. era más alta que ahora.
- b. no se recuperará hasta dentro de diez años.
- c. era de las más bajas de Europa.

3. En sus ratos libres en el trabajo de socorrista Lorena Núñez...

- a. era la responsable del sistema de energía de las instalaciones deportivas.
- b. seguía formándose.
- c. preparaba currículos y cartas de presentación para encontrar un trabajo mejor.

4. Cuando estalló la burbuja inmobiliaria...

- a. el precio de la vivienda bajó.
- b. el paro aumentó mucho.
- c. los bancos ayudaron a los jóvenes.

5. Los menores de 35 años...

- a. tienen una relación con el trabajo diferente a la de sus padres.
- b. consiguen muchos contratos indefinidos.
- c. tienen una tasa de paro menor que en el resto de segmentos de edad.

6. Los mayores de 50 años...

- a. disfrutaban de una riqueza mayor que la de sus hijos.
- b. son el segmento de edad con más desocupación.
- c. tienen muchos problemas para recibir ayudas por parte del Estado.

1	2	3	4	5	6
a	b	b	b	a	a



EXPLICACIÓN DE LAS RESPUESTAS

1-A "Era el encargado. Me despidió. Pasé de estar feliz a que se me cayera el mundo encima. Ya no me quedaba paro, que no dura siempre". En este párrafo Iván Miguel dice que ya no le quedaba paro, lo que equivale a decir que ya no podía pedir ninguna prestación por desempleo.

2-B En el texto se dice que "Los veinteañeros tardarán una década en recuperar la tasa de empleo anterior al desplome", o sea, que la tasa de desempleo actual (según el texto, muy alta) tardará más de diez años en llegar a los niveles que había antes de la crisis.

3-B "Lorena Núñez era la socorrista de una piscina en Lugo. Leía un libro a ratos (...) Se ríe al acordarse de la cara de sorpresa que se les quedaba al ver que era un manual de energía fotovoltaica. La cara de más sorpresa la ponían luego, cuando ella les contaba que está haciendo un máster en energías renovables". Este fragmento nos explica que Lorena, a pesar de tener trabajo temporal, seguía con su formación. El texto en ningún momento dice que fuera la responsable de las instalaciones energéticas o que preparara currículos.

4-B La única opción de respuesta posible es la B ya que la A (el precio de la vivienda bajó) no se menciona en ningún momento, y menos la C (los bancos ayudaron a los jóvenes). Lo que se dice es que los gobiernos ayudaron a los bancos y que el paro aumentó: "Los gobiernos empezaron a rescatar bancos, los créditos se endurecieron, la burbuja inmobiliaria estalló... y el paro, aquí, empezó a sumar puntos".

5-A Uno de los párrafos del artículo habla de la relación de los jóvenes con el trabajo, diferente a la de la generación anterior: "El joven que llega ahora al mercado laboral se encuentra un escenario totalmente distinto al que se encontraron sus padres () porque el menor de 35 años no se identifica con nada relacionado con lo laboral, como sí lo hacen sus mayores".

6-A El texto nos dice que "Los mayores de 50 años, los grandes beneficiados de la burbuja inmobiliaria, acumulan el 80% de la riqueza personal del país", de lo que podemos deducir que disfrutaban de una riqueza mayor que la de sus hijos. Más adelante, nos habla de la riqueza de las generaciones posteriores: "(...) dejando a sus hijos y nietos las migajas hasta que hereden, cosa que sucederá muy tarde gracias a la mayor longevidad".



Piensa que la prueba de comprensión lectora completa contiene cinco textos que tienes que leer y cuarenta preguntas para responder en noventa minutos de modo que la lectura debe ser ágil. Intenta no perder mucho tiempo si encuentras alguna dificultad de comprensión, siempre puedes volver a esa pregunta después de responder a las otras.



A pesar de que en esta prueba el tiempo es limitado, debes leer el texto con atención. Piensa que en esta tarea te enfrentas a textos extensos y que, muchas veces, los errores se deben a una falta de concentración.



Ten en cuenta que, a menudo, los enunciados de las respuestas expresan lo mismo que el texto mediante sinónimos. Al leer, marca las palabras que consideras clave para la comprensión del texto; eso te podrá ayudar a responder las preguntas.



Algunas respuestas se pueden descubrir por eliminación aunque el texto siempre te dará la respuesta correcta. Descartar las dos opciones incorrectas te puede servir como forma de verificación de tu respuesta.



COMPRENSIÓN AUDITIVA Y USO DE LA LENGUA LAS CLAVES DE LA TAREA 3

EN QUÉ CONSISTE	FORMATO	TIPO DE TEXTO
En esta tarea vas a tener que captar la idea principal de lo que se dice en la audición. Además, deberás extraer información concreta sobre el tema propuesto.	Tienes que responder a seis ítems de selección múltiple, cada uno de ellos tiene tres opciones de respuesta.	Entrevistas y/o debates de televisión o radio, en los que se tratarán temas de ámbito público y profesional: medios de transporte, comunicación, trabajo, política...



Instrucciones:

Escucha la siguiente entrevista en la que se habla de la situación del mercado laboral. A continuación responde a las preguntas (1-6). Elige la respuesta correcta (A, B o C). Escribe las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

**Sección
Las claves
Unidad 3
DELE C1**

TRANSCRIPCIÓN DEL AUDIO

Buenos días, queridos oyentes. Hoy tenemos con nosotros a Ernesto Uría, Director General de la empresa de trabajo temporal Laboral Tempus.

Sr. Uría, es un placer tenerle aquí hoy con nosotros. Como experto en el mercado laboral, ¿a qué cree que se debe la alta tasa de paro que tenemos en nuestro país hoy en día?

Bien, está claro que la nula actividad en el sector de la construcción es importante pero, además, cabe señalar que los empresarios son reacios a contratar en tiempos de crisis.

En su opinión, ¿cuál es la solución para crear más puestos de trabajo?

Básicamente son dos, flexibilizar el mercado de trabajo abaratando el despido y apostar, firmemente, por la formación. Pensemos que las grandes empresas ya no buscan mano de obra destinada a la manufactura en nuestro país sino que van a otros destinos con costes laborales más bajos. Necesitamos diferenciarnos y especializarnos y para ello la formación es fundamental.

¿Podría decirnos cuáles son las titulaciones más demandadas por el mercado laboral?

Hay que decir que, en cualquier caso, una persona titulada siempre tendrá más opciones de encontrar un puesto de trabajo que otra sin estudios. Ha sido siempre así pero, hoy en día, los licenciados más demandados son aquellos con estudios relacionados con la salud, la economía y las ingenierías.

Esta situación, ¿es así desde hace tiempo o viene dada por la crisis?

No, los perfiles más demandados son los mismos desde hace unos diez años. La diferencia es que actualmente, dado el gran volumen de demandantes de empleo, se valoran más la formación complementaria y los idiomas.

Lo que, supongo que no hay es una formación que garantice encontrar empleo, ¿me equivoco?

No, tiene razón, pero le diré algo que quizá le sorprenda. En muchos casos es mucho más fácil encontrar trabajo con una titulación de formación profesional que con una diplomatura o licenciatura universitaria. Hoy en día hay una gran demanda de profesiones, digamos, tradicionales: carpinteros, fontaneros, mecánicos...

Y, ¿qué opina de esa fiebre desatada hoy en día por los cursos de posgrado y los máster?

Vamos a ver, con lo que he dicho anteriormente no quería decir que las titulaciones universitarias no tuvieran valor. Está claro

que la formación postuniversitaria siempre aporta un valor añadido a una candidatura de trabajo. De hecho, actualmente, hay formación de este tipo muy específica y muy valorada por las empresas.

¿Qué nos puede decir de la importancia de los idiomas?

En un mundo globalizado los idiomas cobran cada vez más importancia. En este sentido, en España, estamos en desventaja frente a muchos países en los que el aprendizaje de otras lenguas es más efectivo. Por esta razón, un candidato con idiomas siempre tendrá más posibilidades. Muchas empresas de nuestro país están abriéndose a mercados exteriores y aquí juegan un papel importantísimo los idiomas. No solo el inglés, que debería ser ya casi obligatorio, sino idiomas como el alemán o el chino.

Según usted, ¿a qué es debida la dificultad de los jóvenes para acceder al mercado laboral?

Es difícil hablar de una única causa. Una puede ser que las empresas, dado el gran abanico de demandantes de empleo, prefieren contratar a gente con más experiencia. También cabe destacar que las empresas tienen ventajas fiscales para contratar a algunos colectivos como los parados mayores de 45 años o personas provenientes de las oficinas de empleo. Sin embargo, como decía antes, se debe a muchos factores.

¿Qué cree que les falta a los estudiantes que salen del instituto en busca de un trabajo?

Dejando de lado la formación, creo que deberían saber buscar trabajo. En nuestras aulas nadie les explica cómo hacer un buen currículum o carta de presentación, tampoco se les enseña a desenvolverse con soltura en una entrevista de trabajo.

Seguro que ahora mismo hay muchos jóvenes sin empleo escuchando nuestro programa, ¿qué les recomendaría?

En primero lugar, no hay que centrarse en un único perfil profesional. Hay que ser abierto y ver qué puestos podemos cubrir con nuestra formación y habilidades. Otra cosa a la que hay que dar una importancia relativa es el salario. Recordemos que se trata de un primer empleo y, en parte, hay que tomárselo como un aprendizaje. Finalmente hay que recordar que, a pesar de haber acabado ciertos estudios, la formación continua es primordial.

Muchas gracias señor Uría, ha sido un placer tenerle con nosotros esta tarde.

1. En opinión del Sr. Uría se podrían crear más puestos de trabajo...

- a. repartiendo el trabajo existente entre los trabajadores.
- b. modificando las condiciones laborales.
- c. buscando mano de obra barata en el extranjero.

2. Según el especialista, hoy en día los licenciados más solicitados son...

- a. los que tienen formación científica o relacionada con la economía.
- b. los que han estudiado en universidades extranjeras.
- c. los que han estudiado cursos de posgrado.

3. En algunos casos es más fácil encontrar trabajos para...

- a. los jóvenes que salen de la universidad.
- b. aquellas personas que desempeñan profesiones tradicionales.
- c. la gente que ha estudiado cursos de formación.

4. Para los jóvenes es difícil acceder al mercado laboral a causa de...

- a. la falta de preparación que tienen, en general.
- b. su falta de experiencia.
- c. la imposibilidad de hacer contratos temporales.

5. Según el entrevistado, los estudiantes que salen del instituto quieren trabajar...

- a. tienen que realizar cursos para encontrar trabajo.
- b. saben bien cómo buscar trabajo.
- c. deberían aprender cómo hacerse un hueco en el mercado laboral.

6. El Sr. Uría recomienda a los jóvenes que buscan su primer trabajo...

- a. que busquen entre empresas que ofrezcan buenos sueldos.
- b. que antepongan la formación a cualquier otro aspecto.
- c. que hagan cursos de formación dentro de la empresa.

1	2	3	4	5	6
b	a	b	b	c	b



EXPLICACIÓN DE LAS RESPUESTAS

1-B El entrevistado dice que para la creación de trabajo hay dos factores clave y uno de ellos es "flexibilizar el mercado de trabajo abaratando el despido", lo cual supone una modificación de las condiciones laborales ya que supone una rebaja en la indemnización por despido.

2-A Preguntas como esta pueden llevar a confusión ya que, en una de sus respuestas, el experto dice que una persona con formación profesional puede encontrar trabajo más fácilmente que un universitario. Ten en cuenta que lo que se pregunta aquí es qué tipo de personas con estudios universitarios son los que las empresas necesitan más y el Sr. Uría lo señala claramente: "los licenciados más demandados son aquellos con estudios relacionados con la salud, la economía y las ingenierías", es decir, formación científica o económica.

3-B En la entrevista no se dice que sea más fácil encontrar trabajo para los universitarios (aunque se destaca la importancia de la formación) ni tampoco para aquellos que han realizado cursos de formación pero sí para las personas que desempeñan profesiones de las llamadas "de toda la vida": "Hoy en día hay una

gran demanda de profesiones, digamos, tradicionales: carpinteros, fontaneros, mecánicos...".

4-B Según el entrevistado, la dificultad que tienen los jóvenes para acceder a un puesto de trabajo se debe a que los empresarios pueden elegir entre una gran masa de demandantes de empleo y, gracias a esto, disponen de trabajadores experimentados. En ningún momento habla de falta de preparación o de la dificultad para hacer contratos temporales.

5-C El Sr. Uría opina que los jóvenes deberían aprender a buscar trabajo, en los mismos institutos, y a "venderse" con vistas a encontrar un empleo. De ahí que la respuesta correcta sea la C: "hacerse un hueco en el mercado laboral", es decir, encontrar un espacio en el mundo laboral.

6-B En la entrevista se dice que los jóvenes que buscan su primer trabajo tienen que pensar que es una forma de aprender y que el salario no es lo más importante: "Otra cosa a la que hay que dar una importancia relativa es el salario (...) hay que tomárselo como un aprendizaje". En ningún momento habla de empresas que ofrezcan buenos sueldos o de cursos de formación dentro de las mismas.



Antes de escuchar la entrevista, lee atentamente las seis preguntas. Así sabrás qué información te están pidiendo.



En la primera audición, intenta escuchar las palabras clave que te pueden ayudar a responder las preguntas. Lo ideal sería que la segunda audición fuera una verificación de las respuestas que crees correctas.



Piensa que, a menudo, lo que expresa el enunciado de la respuesta correcta es lo mismo que dice la audición pero expresado con sinónimos o expresiones equivalentes.



No olvides contestar a todas las preguntas. Si no sabes alguna de las respuestas no perderás puntos por responder al azar, mientras que si la dejas en blanco, no puntuarás en absoluto.

PRUEBA 1

COMPRENSIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA

Duración de la prueba: 90 minutos

Número de ítems: 40

TAREA 1

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA

INSTRUCCIONES

Lea el texto y conteste a las preguntas (1–6). Seleccione la opción correcta (A, B o C).

Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

En Madrid, a 17 de noviembre de 2011

REUNIDOS

De una parte, D. Juan Soto Gil, en su calidad de gerente de la empresa Motoexport Industrial, con domicilio social en Madrid, calle de Néstor Uría, n.º 28, y de otra parte, D. Evaristo Yuste Martos, de 42 años de edad, de estado civil casado, con domicilio en Fuenlabrada, plaza de la Constitución, n.º 6 y D.N.I. n.º 40.530.004F.

Reconociéndose con capacidad para este contrato, libre y espontáneamente y con voluntad de obligarse

EXPONEN

1º.- Que la empresa se dedica a la actividad de exportación de maquinaria industrial para el sector textil, estando dada de alta en la Seguridad Social con el n.º patronal 17014598534745101110.

2º.- Que la empresa ha decidido crear un puesto de alta dirección, que asumirá las funciones de director comercial para Europa y el norte de África.

3º.- Que D. Evaristo Yuste Martos está interesado/a en el referido puesto, y es por ello por lo que, habiendo llegado las partes a un acuerdo, otorgan el presente contrato que formalizan bajo las siguientes

CLÁUSULAS

Primera.- El trabajador D. Evaristo Yuste Martos prestará sus servicios en la empresa Motoexport Industrial, ocupando el cargo de director comercial para Europa y el norte de África y realizando concretamente los trabajos de supervisión del funcionamiento de la red comercial de dicha área. Será responsable de la gestión de la cartera de clientes así como de la red de agentes comerciales compuesta por 18 trabajadores; comprometiéndose a dichas tareas con la debida diligencia dada la responsabilidad de las funciones encomendadas.

Segunda.- El trabajador pacta con la empresa la exclusividad de sus servicios así como la más alta confidencialidad en cuanto a cualquier tipo de información referente a la actividad comercial de Motoexport Industrial.

Tercera.- Se pacta expresamente un período de prueba de dos meses prorrogable por parte de la empresa, en caso de considerarlo necesario, hasta un máximo de cuatro meses.

Cuarta.- La duración del contrato será de tres años y se iniciará el día 21 de noviembre de 2011 dándose por finalizado el 20 de noviembre de 2014.

Quinta.- La jornada de trabajo será de ocho horas diarias de lunes a viernes; dicha jornada se realizará en las oficinas de la empresa en Madrid de ocho de la mañana a cinco de la tarde teniendo el trabajador una hora libre para almorzar. Una semana al mes deberá desplazarse a una de las diez delegaciones internacionales a fin de supervisar su buen funcionamiento. A final de año el director comercial deberá haber verificado el buen funcionamiento de toda la red. En caso de estimarse oportuno la empresa se reserva el derecho a ampliar la duración y/o frecuencia de los desplazamientos. Todos los gastos ocasionados (viajes, dietas, hoteles...) correrán a cargo de la empresa.

Sexta.- La cuantía de la retribución por todos los conceptos será de 52.480 € anuales brutos en catorce pagas más variables en función de los resultados obtenidos por las delegaciones bajo su responsabilidad. Dichos ingresos variables supondrán el 3% del beneficio del área. Además, dispondrá de seguro médico para él y sus allegados y coche de empresa.

Séptima.- El período de vacaciones será de 30 días naturales de duración a los que se sumarán dos días de libranza por cada cinco días de viaje de trabajo.

Octava.- En todo lo no previsto en el presente contrato se estará a lo dispuesto en la legislación vigente que resulte de aplicación, y concretamente por el Real Decreto 1.382/1985, Estatuto de los Trabajadores, en su caso, y subsidiariamente, por lo dispuesto en la legislación civil y mercantil.

Y para que conste, firman las partes interesadas en lugar y fecha arriba indicados.

El trabajador,

Sello de la empresa,

La empresa,

D. Ernesto Yuste Martos

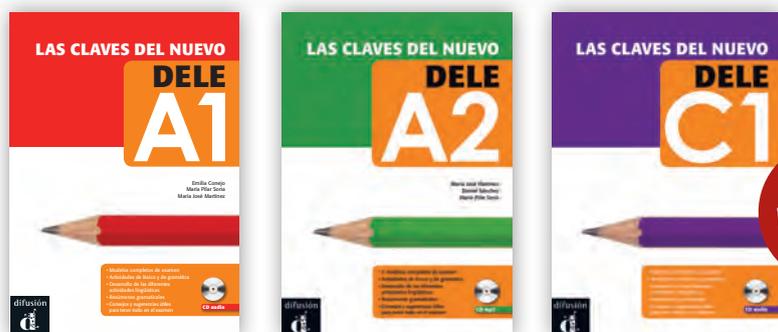
D. Juan Soto Gil

Motoexport Industrial

LAS CLAVES DEL NUEVO

DELE A1, A2 y C1

Para superar con éxito
los nuevos DELE



Descárgate una unidad de muestra del nivel C1
en nuestra web: www.difusion.com

Para más información contactar con:

Departamento de Formación y Comunicación ELE

Servicio de formación y asesoría al servicio del profesorado

formacion@difusion.com



Síguenos en www.facebook.com/difusion.ele



C/ Trafalgar, 10, entlo. 1ª
08010 Barcelona
Tel. (+34) 93 268 03 00
Fax (+34) 93 310 33 40
editorial@difusion.com

www.difusion.com

